**УО «Полоцкий государственный медицинский колледж**

**имени Героя Советского Союза З.М. Туснолобовой-Марченко»**

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Полоцк

2015

**Составитель:** В.И. Милош – методист отделения повышения квалификации и переподготовки кадров

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ: ЦЕЛИ,

 ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ ……………………………………………. 4

1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ …………………………………………………… 7
2. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ………………………………………….……. 8
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ………………………………………………… 10
4. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ …………………… 11

ЛИТЕРАТУРА ……………………………………………………………….. 12

1. **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ: ЦЕЛИ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ**

Контроль знаний и умений учащихся – один из главных элементов образовательного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и учащимся устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию образовательного процесса.

Основным нормативным правовым документом, определяющим порядок проведения контроля знаний учащихся колледжа, являются «Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования», утвержденные Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 №106.

**Цели контроля**

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указани путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой учебной дисциплины.

Конкретизация основной цели контроля связана с обучением учащихся приемам взаимокотроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимокотроле.

Также эта цель предполагает воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

**Функции контроля**

*Проверочная функция*. Показатели контроля служит главным основанием для суждения о результатах учения. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных учащихся и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего колледжа.

*Обучающая функция.* В ходе контроля происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысливание и обобщение пройденного материала. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

*Развивающая функция.*Контроль заключается в том, что он дает возможность для формирования познавательных способностей учащегося. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, мышления, воображения. При любой проверке учащийся воспроизводит усвоенное, перерабатывает и систематизирует имеющиеся знания, делает выводы, обобщения, проводит доказательство, что эффективно содействует развитию обучения.

*Воспитательная функция* заключается в воспитании чувства ответственности и активной учебной деятельности. Правильно осуществляющий контроль преподаватель имеет возможность постоянно побуждать учащихся к совершенствованию своих знаний и умений, к развитию потребности в самоконтроле.

*Методическая функция.*Организуя контроль, преподаватель анализирует результаты своей работы, оценивает свои методы преподавания, выбирает оптимальные варианты обучающей деятельности.

**Контроль должен быть:**

* **Планомерным и систематическим**, т.е. осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять, исправлять ошибки.
* **Целенаправленным.** Каждая проверка знаний и умений предполагает четкое определение цели. Постановка цели определяет всю дальнейшую работу по обоснованию используемых форм, видов, методов и средств контроля.

Цели контроля предполагают ответы на следующие вопросы:

- Что должно проверяться?

- Кто должен опрашиваться?

- Какие выводы можно будет сделать на основе результатов проверки?

- Какой ожидается эффект от проведения проверки.

При конкретизации целей контроля исходят из обучающих, развивающих и воспитательных задач, которые реализуются на данном этапе обучения.

* **Объективным**, позволяющим реально оценивать успехи и недостатки учебной деятельности учащихся. Объективность определяется обоснованностью целей и содержания обучения, требований к знаниям умениям и навыкам учащегося, соответствиям содержания проверочных заданий целям проверки.
* **Всесторонним**, т.е. более полно выясняющим фактический уровень усвоения учащимися учебной информации, охватывающим все разделы программы.
* **Индивидуальным**, т.е. учитывать психолого-физиологические особенности учащихся. Требования предъявлять ко всем одинаковые, но принимать во внимание индивидуальные качества каждого (природную медлительность, робость, застенчивость, самоуверенность, физические недостатки).
* **Экономичным** по затратам времени преподавателя и учащихся, обеспечивающим анализ проверочных работ, и их обстоятельную оценку в короткий срок.
* **Педагогически тактичным**, т.е. осуществляться в спокойной деловой обстановке. Не следует торопить учащихся с ответом или прерывать вопросом. Все замечания, указания и оценки необходимо делать в тактичной и доброжелательной форме.
1. **ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

***Предварительный контроль.*** Служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства образовательным процессом. Он позволяет определять наличный (исходный) уровень знаний и умений учащегося, чтобы использовать его как фундамент. На основании данных предварительного контроля преподаватель вносит коррективы в КТП, определяет каким разделам программы больше уделить внимание, намечает пути устранения выявленных пробелов учащихся.

***Текущий контроль.*** Основной вид проверки знаний, умений, навыков учащихся. Его задача – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, напряженную и целенаправленную работу учащихся. Этот контроль является органической частью всего образовательного процесса, он тесно связан с изложением, закрепляемым повторением и применением учебного материала.

Текущий контроль должен занимать небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации.

Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого учащегося. Иначе учащиеся перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал.

***Периодический (рубежный) контроль*** позволяет определять качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам, предметам. Обычно такой контроль проводится несколько раз в семестр. Примером такого контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учебные и обобщающие занятия, зачеты.

С помощью периодического контроля обобщаются и усваиваются целые разделы (тема, выявляется взаимосвязями с другими разделами, предметами). Контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в виде устного опроса, письменных и графических, практических работ.

***Итоговый контроль*** направлен на проверку конечных результатов обучения, выявления степени освоения учащимися освоения системой знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. Итоговый контроль осуществляется на семестровых и переводных экзаменах, квалификационных испытаниях, государственных экзаменах, защите дипломной работы, проектов.

Итоговые семестровые оценки по предметам, не выносимым на экзамены, выставляется по результатам текущего контроля.

1. **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Методы контроля знаний и умений – это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляется усвоение учебного материала и овладение учащимися требуемыми знаниями, умениями и навыками.

**1. Устный опрос**

Устанавливает непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает информацию об усвоении учащимися учебного материала.

Различают:

* ***Фронтальный опрос***, который проводится в форме беседы преподавателя с группой и вовлекает в активную умственную работу всех учащихся. Вопросы должны допускать краткую форму ответа. С помощью такого опроса проверяется выполненное домашнее задание, выясняется готовность к изучению нового материала, определяет усвоение нового материала, проверяется подготовка учащихся к выполнению практических заданий.
* ***Индивидуальный опрос*** предполагает постановку таких вопросов, которые требуют развернутого ответа. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, иметь прикладной характер, охватывать основной изученный материал. С целью активизации других учащихся можно предположить им составить план ответа, дать рецензию, подготовить дополнительный вопрос, дополнить прозвучавший индивидуальный ответ и т.д.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов учащихся, где отмечаются положительные стороны, указываются недостатки, делается вывод о том, как изучен материал.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, все стороннего продумывания вопросов, задач, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**2. Письменная проверка**

Письменная проверка знаний используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

***Письменные работы по содержанию и форме:***

* диктанты (терминологические, графические и др.);
* решение задач;
* составление тезисов;
* выполнение чертежей, схем;
* подготовка различных ответов, рефератов;
* сочинения, рассуждения;
* контрольные работы (по конкретным вопросам);
* самостоятельные работы (учитывают индивидуальные особенности учащихся);
* домашние контрольные работы (10-15 дней) охватывают большой раздел учебной программы, требуют работы с литературой и другими материалами.

**3. Практическая проверка**

Практическая проверка позволяет выявить умения применять полученные знания на практике. Этот метод используется при изучении общеобразовательных и особенно специальных дисциплин. Предлагаются самые разнообразные задания: произвести различные измерения, осуществить манипуляцию, разработать документацию, выполнить практическую работу, проанализировать производственную информацию и т.п. Широко применяются для контроля решение профессиональных задач, деловые игры и т.д.

**4. Стандартизованный контроль**

Стандартизированный контроль предусматривает разработку тестов. Тест состоит из двух частей: задания и эталона.

Задания бывают:

* альтернативные, когда учащийся должен ответить «да» или «нет»;
* множественного выбора (предлагает выбор одного ответа из нескольких);
* перекрестного выбора, т.е. задание на сопоставление, которое устанавливает соответствие между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными в произвольном порядке;
* с конструированными ответами – выполняются путем внесения дополнений, формул, определений и т, п.

Эталон представляет образец правильного и последовательного выполнения задания.

1. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

***Обязательные контрольные работы*** проводятся, как правило, после завершения изучения тем или узловых вопросов. Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, рассматривается на заседании цикловой комиссии.

Используются следующие виды контрольных работ:

* теоретические, проверяют усвоение основных теоретических работ;
* практические, проверяют умения применять полученные знания для решения конкретных задач;
* комплексные, содержат задания теоретического и практического характера.

При проверке контрольных работ преподаватель исправляет каждую ошибку и определяет полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывает развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей.

***Зачет*** как форма промежуточной аттестации учащихся предусматривается по дисциплинам:

* которые, согласно учебному плану, изучаются на протяжении нескольких семестров;
* на изучение которых, согласно рабочему учебному плану, отводится наименьший, по сравнению с другими, объем часов обязательной учебной нагрузки;
* знания, умения и навыки по которым не являются определяющими для изучения последующих дисциплин.

***Семестровые и переводные экзамены*.** Являются ведущими и наиболее значительными формами организации контроля. Форма проведения экзамена по дисциплине (устная или письменная) определяется преподавателем дисциплины в начале семестра и доводится до сведения учащихся.

***Государственные экзамены*** – заключительная форма контроля, направленная на комплексную проверку подготовки будущего специалиста к работе.

1. **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

***Требования к оценке знаний и умений:***

* **Объективность**. Оценка должна отражать действительно уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и кратко учащийся владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
* **Индивидуальный характер** означает, что оценка фиксирует результат сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного учащегося.
* **Гласность**. Оценка, будучи оглашенной, оказывает воздействие на учащегося, которому она дана, так как учащийся получает корректирующую информацию. Оценка оказывает воздействие и на группу, при этом происходит соотнесение знаний и умений с требованиями контроля и происходит сооценка со стороны группы.
* **Обоснованность**. Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением коллектива учащихся. Обоснованность – необходимое условие сохранения авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах учащихся.

В педагогической теории и практике принято различать итоговую и текущую оценку.

*Итоговая оценка* характеризует достижения учащегося в целом, уровень его обученности в соответствии с требованиями учебной программы.

*Текущая оценка* является педагогическим инструментом, регулирующим взаимодействие преподавателя и учащегося в учебном процессе. Преподаватель в индивидуальном порядке показывает учащемуся уровень его конкретных достижений, усилий.

По текущей оценке можно судить о прилежности и старательности учащегося, но трудно делать заключение о его общем развитии и общем уровне знаний по данной учебной дисциплине.

# ЛИТЕРАТУРА

1. «Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования», утвержденные Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 №106.

2. Алешин Л.И. Контроль знаний без традиционных оценок как элемент совершенствования методов обучения // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://laleshin.narod.ru/kzbto.htm>

3. Артеменок, Е.Н. Диагностика эффективности процесса обучения учащихся на основе определения их учебных возможностей / Е.Н. Артеменок // Адукацыя i выхаванне. – 2005. – №10. – С. 60–64.

4 Ильин, М.В. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр и др.; Авт.-сост. Ю.И. Кричевский; Науч. ред. А.Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 2003. – 374 с. – (Профессиональное образование).